

Проведение учебно-исследовательской работы со студентами позволяет повысить мотивацию к обучению и сформировать социально-личностные и профессиональные компетенции студентов.

Организация научно-исследовательской работы студентов закладывает академические и профессиональные компетенции.

Для повышения объективности оценивания компетенций студента следует использовать комплексный подход, включающий в себя устный опрос по натуральным анатомическим препаратам, письменные контрольные срезы и компьютерное тестирование.

Литература

1. Пикалюк В.С., Свербилова Т.Л., Бессалова Е.Ю., Шимкус Т.С., Шаймарданова Л.Р. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов при изучении курса анатомии человека // Макро-микроскопическая анатомия органов и систем в норме, эксперименте и патологии. – М-лы международн.н-практ. конференции. – Витебск: ВГМУ, 2014 – с. 243-246.
2. Пикалюк В.С., Малов А.Е., Овчаренко В.В., Егоров Г.Н. Из опыта организации УИРС на кафедре нормальной анатомии медицинской академии КФУ // Российский медико-биологический вестник им. акад. И.П. Павлова – N 2 (Приложение), Рязань – 2016 – с.162-163.
3. Пикалюк В.С., Новосельская Н.А. Из опыта работы кафедры нормальной анатомии Крымской медицинской академии им. С.И.Георгиевского по оптимизации учебного процесса // Крымский журнал exper. и клин.медицины – 2016, N 3, т.6 – с. 250-254.
4. Овчаренко В.В., Пикалюк В.С., Малов А.Е., Плеханова К.А., Абибулаев И.Х. Использование 3-Д реконструкции с последующей 3-Д печатью на этапе преодоперационного планирования в соответствии с индивидуальными анатомическими особенностями пациента // Сборник тезисов участников II н.к-ции «Дни науки КФУ» - Симферополь, 2016. – С. 314-315.
5. Басий Р.В., Малов А.Е., Довгялло Ю.В., Васильев В.А., Иванченко В.В. Эффективность применения современных образовательных технологий для самостоятельной работы студентов на кафедре анатомии человека // Дальневосточный медицинский журнал – 2016. - №1. – С. 106-108.

Роль компьютерного тестирования в формировании и диагностике академических компетенций при изучении биологической химии в учреждениях высшего медицинского образования

Петушок Н.Э., Лелевич В.В., Леднёва И.О., Курбат М.Н.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Современная модель развития высшей школы разграничивает понятия «обучение» и «образование». Процесс обучения направлен на накопление конкретных знаний, формирование чётко очерченных умений и навыков. Процесс же образования гораздо шире. Он включает в себя, помимо накопления определённого объёма абстрактно-теоретических знаний и овладения рядом умений и навыков, ещё и процесс формирования человека, способного применять эти знания, умения, навыки в конкретных ситуациях для эффективного решения профессиональных задач и проблем. Для целостного определения качеств спе-

специалиста в своей профессиональной области в настоящее время используется понятие «компетенции».

Согласно самой распространённой дефиниции, компетенция – это базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности. Основой понятия «компетенция» является готовность к практическому применению знаний и умений. Компетенции специалиста делятся на типы (академические, социально-личностные, профессиональные). Под академическими компетенциями понимают владение методологией и терминологией, свойственными отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей [1].

Согласно образовательному стандарту по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88 [2] и типовой учебной программе по учебной дисциплине «Биологическая химия» для специальностей 1-79 01 01 Лечебное дело и 1-79 01 02 Педиатрия, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 20.08.2014 г. [3], при изучении курса «Биологическая химия» специалист должен овладеть следующими академическими компетенциями: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, владеть исследовательскими навыками, уметь работать самостоятельно, владеть междисциплинарным подходом при решении проблем, уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Для диагностики компетенций рекомендуется использовать устную, письменную, устно-письменную и техническую формы. Компьютерные (электронные) тесты относятся к технической форме диагностики компетенций.

На кафедре биологической химии ГрГМУ тесты в качестве инструмента педагогической диагностики применяются уже более пятнадцати лет. Анализ их результатов позволяет сделать определенные обобщения.

Изначально тестирование по биологической химии было только итоговым, проводилось раз в год в конце изучения дисциплины. Это позволяло оценить степень владения базовыми знаниями и стимулировало обучающихся к повторению всего учебного материала. Впоследствии стали проводить и промежуточные тестирования. Они проходят дважды в семестр перед каждым итоговым занятием. Введение промежуточного тестового контроля решает ряд задач. Во-первых, периодичность и неизбежность тестирования дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся. Во-вторых, студенты получают возможность постепенно адаптироваться к такой форме контроля знаний. Как показывает практика, не все обучающиеся изначально одинаково хорошо приспособлены к проведению контроля методом тестирования. Необходимость вдумчивого чтения, быстрого восприятия и анализа информации (особенно с экрана компьютера) представляет собой значительное препятствие для ряда студентов, и им нужно этому научиться. Анализ результатов промежуточных тестирований студентов лечебного факультета и факультета иностранных учащихся в течение учебного года выявил определенную динамику изменений. Он показал поступательный рост среднего балла тестирования в течение года.

У студентов лечебного факультета результат последнего тестирования выше первого на 10%. У студентов факультета иностранных учащихся результаты тестирования возрастают на 52%. Эти данные подчеркивают как обучающую, так и воспитательную функцию тестирования.

Для выявления эффективности тестирования как инструмента оценки знаний студентов (диагностической функции) нами было проведено сопоставление оценки, полученной при компьютерном тестировании в конце изучения курса, экзаменационной оценки и среднегодового балла студентов за три учебных года. Анализ взаимосвязей между изучаемыми величинами проводили путем расчета коэффициентов корреляции Спирмена. Полученные нами результаты демонстрируют прямую корреляционную связь между всеми парами сравниваемых показателей. У студентов лечебного факультета высокая теснота связи отмечена для показателей среднегодовой балл ↔ экзаменационная оценка и тестирование ↔ экзаменационная оценка. Умеренная теснота связи выявлена для показателей среднегодовой балл ↔ тестирование. Значения коэффициентов корреляции в данном случае не превышают 0,67. Это свидетельствует о том, что студентам проще и легче освоить объем вопросов тестирования, чем регулярно готовиться к текущим занятиям. А возможность получить более высокую оценку на экзамене более высока для тех, кто в течение всего учебного года прилагал больше усилий для получения хорошего среднегодового балла. То есть показатель «среднегодовой балл» более полно оценивает сумму полученных студентами знаний, чем оценка за тестирование. У студентов факультета иностранных учащихся тенденции взаимозависимости обсуждаемых показателей сходны, но между ними отмечена менее выраженная теснота связи.

Наше предположение о причинах меньшей взаимосвязи между результатом тестирования и среднегодовым баллом мы проверили и по оценке учебных достижений при освоении меньшего объема учебного материала. Для этого рассчитали коэффициенты корреляции между результатом промежуточного компьютерного тестирования и оценкой на итоговом занятии в разных семестрах одного учебного года. Полученные нами результаты показали гораздо меньшую тесноту связи между оценками у студентов лечебного факультета. Она изменяется от умеренной до слабой. Здесь мы еще более четко видим, что студенты более успешно осваивают вопросы тестирования, так как это требует меньших усилий, чем подготовка к итоговому занятию. Эта тенденция более выражена в осеннем семестре. Степень тесноты связи показателей у студентов факультета иностранных учащихся более стабильна в течение всего учебного года и практически не отличается от результатов, полученных при итоговом контроле. В данном случае, студенты, для которых русский язык не является родным, должны прилагать больше усилий для освоения учебного материала и с этой задачей лучше справляются более прилежные, дисциплинированные и старательные студенты, у которых и средняя оценка более высока [4].

Таким образом, компьютерное тестирование является эффективным методом диагностики академических компетенций обучающихся при изучении биологической химии. Но оно должно использоваться как один из инструмен-

тов, позволяющий проверить знание эмпирического материала (фактов, референтных величин). Для оценки умения обобщать, применять эти факты нужно использовать другие методы (письменный или устный опрос). Особое значение компьютерное тестирование имеет для студентов, которые обучаются не на родном языке. Им тестирование помогает не только в освоении биологической химии, но и в совершенствовании языковой подготовки в рамках изучаемой дисциплины. Помимо формирования академических компетенций, компьютерное тестирование, а точнее – подготовка к нему – позволяет формировать менеджерские компетенции (умение планировать свою деятельность и время) и общекультурные компетенции (умение организовать себя на выполнение поставленной задачи).

Литература

1. Чекалина, Т. А. Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 411-413.
2. Образовательный стандарт по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (ОСВО 1-79 01 01-2013), утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.
3. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Биологическая химия» для специальностей 1-79 01 01 Лечебное дело и 1-79 01 02 Педиатрия, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 20.08.2014 г., регистрационный номер ТД – L – 389/тип.
4. Курбат, М.Н. Компьютерное тестирование как компонент трехступенчатого контроля знаний иностранных учащихся по биологической химии / М.Н. Курбат [и др.] // «Перспективы развития высшей школы»: мат. II межд. научно-методич. конф., Гродно, 19-20 мая 2016 г. / Гродн. гос. аграрн. ун-т.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 354-357.

Формирование коммуникативно-речевой компетентности у студентов на кафедре анатомии человека

Петько И.А., Толстая С.Д., Фомина Т.О.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Профессия врача — это одна из немногих профессий, требующих совершенного владения приемами и способами эффективного общения с пациентами, их родственниками, с коллегами для достижения взаимопонимания, необходимого при решении лечебно-диагностических задач, способных оказывать существенное влияние на исход конкретного заболевания и качество жизни человека в целом. Культура речи врача, как в бытовом, так и профессиональном смысле должна быть грамотной [1, 5]. Формирование профессиональной коммуникативно-речевой компетентности представляет собой обязательное условие подготовки студентов медицинского вуза для осуществления эффективной работы по специальности. На первый взгляд, коммуникативно-речевая компетентность у студентов должна формироваться очень легко на том основании, что она базируется на общей коммуникативно-речевой компетентности, сформированной в средней школе. К сожалению, вчерашний школьник, до сих пор